

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств № 16» г. Омска

Утверждено на заседании
Педагогического совета
«30» мая 2024 г.
Протокол № 5
Директор
БОУ ДО «ДШИ № 16» г. Омска


Н.Б. Ступакова

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 5-7 лет

Авторы-составители:
Директор БОУ ДО «ДШИ № 16»
Н.Б. Ступакова
педагог дополнительного образования
О.Ю. Афанасьева

ОМСК
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
1.1.	Актуальность.....
1.2.	Нормативные и методологические основы проектирования программы...
1.3.	Цели и задачи.....
1.4.	Структура программы.....
1.5.	Особенности организации образовательного процесса.....
1.6.	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника в программе.....
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....
3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....
3.1.	Методы обучения.....
3.2.	Формы организации обучения.....
3.3.	Формы занятий.....
4.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....
4.1.	Кадровое.....
4.2.	Материально-техническое.....
5.	КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ.....
6.	ЛИТЕРАТУРА.....
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Одной из наиболее актуальных проблем в развитии современного образования является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.

В настоящее время около 800 тысяч маленьких россиян не посещают ДООУ по целому ряду причин (недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности и др.). Результаты специального изучения свидетельствуют о том, что 80 % таких детей имеют проблемы в сфере произвольной регуляции (недостаточность самостоятельной организации и элементарного планирования деятельности, волевых усилий по достижению цели) и в сфере взаимодействия со сверстниками (неумение наладить совместную деятельность на основе взаимного уважения и соблюдения общепринятых норм и правил).

Однако в первом классе хотят видеть подготовленных малышей, обладающих начальным багажом знаний, умеющих думать, рассуждать, грамотно формулировать и не бояться высказывать свои мысли, взаимодействовать в коллективе.

Выходом из сложившейся ситуации является разработка комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на базе образовательного центра легче создать полноценные условия, обеспечивающие физическое и психическое развитие, обогащение опыта социализации ребенка на этапе дошкольного детства, что послужит основой готовности к школьному обучению. Широкий контекст включения детей в разного рода культурные практики дает возможность охватить практически все основные сферы развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.

1.2. Нормативные и методологические основы проектирования программы

Комплексная программа дошкольного образования «Я познаю мир» разработана в соответствии с методическими материалами и документами в области дошкольного образования:

- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ (17.06.2003),
- приложением к приказу Минобразования РФ от 22.08.96. №448 (о критериях оценки содержания и методов воспитания и обучения дошкольников),
- «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, а также «Программой для групп кратковременного пребывания» под редакцией Т. Н. Дорониной, Н. А. Коротковой.

Программа деятельности дошкольного отделения реализует на практике идеи развивающего обучения Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина и Л. В. Занкова, в которых обучение определяется не как набор знаний, умений и навыков, передаваемых ребенку, а как развитие его личности. Дети 5-7 лет не готовятся к очередному этапу, к школе, а живут полноценной, эмоционально насыщенной жизнью, удовлетворяющей их интерес и потребности на протяжении всего дошкольного детства.

В программе нашли место идеи Л. А. Венгера, А. А. Венгера, В. В. Холмовской и др. по пониманию готовности ребенка к школе. По их мнению:

1. Личностная готовность:

- готовность принять новую социальную позицию;
- хорошая эмоциональная устойчивость;
- развитая мотивация к обучению.

2. Интеллектуальная готовность:

- широта кругозора, запаса конкретных знаний;
- наличие начальных процессуальных умений в области учебной деятельности;

3. Социально-психологическая готовность:

- развитие потребности в общении с другими людьми,
- уровень произвольного поведения,
- умение принять роль учителя,
- умение строить отношения со сверстниками, работать в группе,
- развитие психических процессов.

4. Физическая готовность:

- уровень физического здоровья,
- уровень развития мелкой моторики,
- физическая и умственная работоспособность.

Были учтены идеи личностно - деятельностного подхода (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.И.Панов и др.), в которых деятельность выступает как средство становления и развития субъектности ребенка, своей позиции, поиска своего места в обществе, то есть самоопределения. Результат такого воспитания – ребенок, способный самостоятельно действовать на основе универсальных знаний, в этом же проявляется и компетентностный подход.

В связи с этим в программе содержание образования ориентировано на формирование у ребенка компетентностей, позволяющих ребенку решать вопросы, ситуации, используя для этого знания, умения, способности, опыт. В программе:

1) под ключевыми компетентностями понимают жизненно-важные качества личности: *коммуникативная компетентность, информационная компетентность;*

- *коммуникативная компетентность:* умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом в группе, соблюдать нормы и правила поведения, оказывать помощь, проявлять интерес к мнению товарищей и педагогов,

умение использовать языковой ресурс для решения поставленных коммуникативных задач;

- *образовательная компетентность (познавательная и информационная)*: овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками, предусмотренными программой, умение пользоваться необходимым инвентарём и оборудованием, самоорганизация, познавательная активность.

2) под базовыми компетентностями понимают компетентность, отражающую основное содержание предметной деятельности: *социальную компетентность*: отношение к делу, себе и другим людям, умение выполнять поставленную задачу в индивидуальной и коллективной деятельности, умение оценить свои и коллективные результаты труда, способность к саморазвитию;

3) под специальной компетентностью понимают компетентность, отражающую специфику конкретной предметной деятельности: *художественно-эстетическая, сенсорно-двигательная* и др.

Эти компетентности заложены в философию детской студии «Родничок» и отражаются в названии программы – «Я познаю мир».

Я:

- создать условия, при которых ребенок – субъект познания;
- создать условия для саморазвития ребенка и формирования у него желания учиться и познавать;

ПОЗНАЮ:

- помочь ребёнку в освоении средств и способов познания мира;
- способствовать формированию у ребёнка умений и навыков познавательной деятельности;
- организовать условия для индивидуальной и коллективной деятельности, способствовать формированию у ребёнка навыков общения со сверстниками и взрослыми;

МИР:

- помочь ребёнку расширить представления об окружающем мире;
- сформировать у ребёнка целостную картину мира через знакомство с предметами, их сущностью и явлениями;
- помочь приобрести умения ориентироваться в своих отношениях с окружающим миром людей, вещей, природы;
- познакомить ребёнка с его собственным внутренним миром, помочь соотносить внутренние желания и потребности с социальными и общекультурными нормами.

Другими словами, создать условия, чтобы ребенок хотел, умел и любил учиться – познавать мир.

Дополнительное образование дошкольников в программе «Я познаю мир» реализуется в соответствии с принципами:

- *принцип адаптивности* – создание открытой адаптивной системы развития, реализующей идеи приоритетности детства, для детей с разной степенью подготовленности;
- *принцип развития* – создание условий для всестороннего и целостного развития личности и готовности к дальнейшему развитию;
- *принцип психологической комфортности* – обеспечение эмоционального и психологического комфорта, стимулирующей развитие атмосферы, мотивации успеха;
- *принцип смыслового отношения к миру* – формирование потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений, обнаружение и построение смыслов своего бытия, значения своих действий, поступков;
- *принцип субъективности воспитания* – оказание помощи воспитаннику в становлении его как субъекта своей деятельности, способного к общению, взаимодействию, к установлению личностных контактов, к взаимопониманию;
- *принцип сотрудничества* – организация взаимодействия воспитанников, как между собой, так и с педагогом, с родителями в решении жизненных задач.

1.3. Цель

Создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, формирования у него компетентностей, обеспечивающих социальную, интеллектуальную и психологическую готовность к обучению в школе.

Задачи:

- создание необходимых условий для всестороннего развития, природных способностей, талантов ребенка;
- создание условий для формирования у ребенка желания учиться;
- формирование целостной картины мира через знакомство с предметами, их сущностью и явлениями;
- помощь в освоении средств и способов познания мира;
- формирование умений взаимодействовать с другими детьми, родителями и педагогами;
- знакомство ребенка с его собственным внутренним миром, помощь в соотношении внутренних желаний и потребностей с социальными и общекультурными нормами.

1.4. Структура программы

Развитие ребенка в Детской студии «Родничок» происходит в процессе деятельности, предусмотренной собственно **учебными модифицированными программами.**

Учебно-модифицированные программы или образовательные модули программы включают в себя компоненты:

- личностный,
- когнитивный,
- деятельностный,
- аксиологический

Личностный компонент обеспечивает познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирует личностную позицию.

Когнитивный компонент содержания обеспечивает их научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе.

Деятельностно-творческий компонент способствует формированию и развитию у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности.

Аксиологический компонент имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов.

1.5. Учебно-модифицированные программы

1. Программа «Родной язык и групповое общение»:

- дает ребенку первоначальные знания о языке, возникновении письменности;
- совершенствует звуковую культуру речи, подвижность речевого аппарата;
- развивает умение слушать, воспринимать речь окружающих, пересказывать текст, грамотно и красиво говорить;
- прививает любовь к книге, развивает навыки чтения;
- 1 раз в неделю.

2. Программа «Математика и игра»:

- знакомит детей с таинственным миром лабиринтов, схем, чисел, величин;
- дает представление о свойствах предметов, объектов, закономерностях;
- развивает умение логически излагать мысли, доказывать, задавать вопросы;
- воспитывает уверенность в собственных силах, силу воли;
- 1 раз в неделю.

3. Программа «Живопись и художественный труд»:

- приобщает ребенка к прекрасному;
- побуждает развитие творчества, фантазии;
- развивает наблюдательность за окружающим миром,
- формирует навыки работы с карандашом, кистью,
- воспитывает усидчивость, старательность;
- 2 раза в неделю.

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Программа «Я познаю мир» имеет два образовательных уровня.
I уровень – подготовительный. Программа позволяет расширить представление ребенка об окружающем мире, выявить творческие задатки и подготовить к будущей учебной деятельности.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 3 занятия в день, по 30 минут.

II уровень - Программа обеспечивает дальнейшее расширение запаса знаний об окружающем мире, общую и специальную подготовку к обучению в школе, обогащение опыта социализации.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 3 занятия в день, по 30 минут.

Образовательные уровни ребенок может пройти как последовательно, так и автономно без предварительной подготовки. По результатам мониторинга педагогами выстраиваются и индивидуальные маршруты развития ребенка.

Основной формой организации и проведения занятий является игра, ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для развития ребенка.

Интеграция между разными видами деятельности в учебно-модифицированных программах позволяет избежать перегрузки ребенка однообразной деятельностью и помогает успешному решению задач по развитию ребенка.

В основу всех обучающих программ положены технологии, призванные укрепить физическое и психическое здоровье детей.

Предусматривается охрана жизни и здоровья ребёнка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной активности, формирование основ физической культуры.

Задачи по формированию здоровьесберегающих компетентностей (привычка к здоровому образу жизни), сенсорно-двигательной компетентности (развитие мелкой моторики), формированию навыков личной гигиены, бережного отношения к своему здоровью решаются как на игровой деятельности на всех занятиях (физкультминутки, логоритмика, пальчиковые игры, упражнения с кинезотерапевтическим эффектом) так и на организованных переменах.

1.6. Особенности психолого-педагогического сопровождения

Сопровождение включает в себя:

1. Диагностическую работу:

- определение уровня развития ребенка при приеме в Детскую студию «Родничок» (июнь, август);
 - отслеживание динамики развития ребенка (в течение года);
 - определение готовности к школе выпускника Детской студии «Родничок» (апрель – май).
2. Аналитико-педагогическую деятельность (адаптация программ и методик к способностям конкретных детей) (в течение года).
3. Консультативную работу по выработке общей стратегии развития и общения по отношению к каждому ребенку с учетом индивидуальных данных и педагогических наблюдений через:
- психолого-педагогические консилиумы;
 - консультирование родителей.
4. Педагогическую работу на занятиях в направлении:
- создание атмосферы доверия, при которой снимаются боязни и стеснения сделать ошибку;
 - учёт эмоционального состояния ребенка на данный момент при определении заданий или при включении в игровую деятельность;
 - создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
 - предоставление для ребенка возможности выбрать задание по своим интересам, способностям и с учётом зоны ближайшего развития;
 - постановка задач перед ребенком в зависимости от уровня сформированности его навыков и умений;
 - занимательность (видеофильмы, слайды, компьютерные программы, игры-соревнования);
5. Коррекционно-развивающую деятельность с ребенком:
- работа с логопедом;
 - работа с психологом;
 - работа с педагогом.
6. Работу с родителями по направлениям:
- Информационно-аналитическое (сбор информации об уровне психолого-педагогической компетентности родителей, о характере взаимоотношений между родителями и ребенком);
 - Познавательное (работа по обогащению родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста: родительские собрания-семинары, «Круглые столы», беседы);

- Наглядно-информационное (фотогазеты, буклеты, видео-презентации, выставки);
- Досуговое (совместные мероприятия: предметные праздники, семейные, праздники.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Год обучения	
		1	2
1.	«Родной язык и групповое общение»	36/2	36/2
2.	«Математика и игра»	36/2	36/2
3.	«Живопись и художественный труд»	36/2	36/2
Итого 216 часов			

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Методы обучения и приемы:

- беседа,
- игра (коммуникативная, сюжетная, интеллектуальная, дидактическая, пальчиковая),
- практический (упражнение),
- приемы диалогового общения,
- приемы развивающего обучения,
- приемы проблемного обучения (ситуативный, задачный).

3.2. Формы организации обучения:

- коллективная,
- индивидуальная,
- парная,
- по подгруппам.

3.3. Формы занятий:

- игровой практикум,
- эстафета или соревнование,
- занятие-путешествие,
- интегрированное занятие,
- творческая мастерская,
- экскурсия,
- занятие- сказка,
- музейный урок,
- совместное занятие с родителями,
- творческий эксперимент.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Кадровое:

- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог.

4.2. Материально-техническое:

- соответствующая возрасту мебель: столы и стулья;
- аудио- и видеоаппаратура, множительная техника;
- доска — магнитная, фланелеграф;
- картотеки: игры с пальчиками, игры для развития артикуляционного аппарата, подвижные игры, физкультминутки, чистоговорки, скороговорки и загадки, задачи;
- комплекты расходных материалов и инструментов;
- демонстрационный материал (по каждой программе);
- папки наглядных пособий;
- рабочие тетради.

6. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

№	Предполагаемый результат	Критерий и индикаторы	Метод изучения и форма представления результата	Режим изучения
1	Информационные умения	Уровень сформированности информационных умений <ul style="list-style-type: none">• Наличие интереса к процессу получения новой информации;• Умеет пользоваться различными источниками информации (чтение, слушанье);• Умеет выделять главное, делить на логические части, сравнивать, делать выводы;• Умение презентовать свою мысль, свою идею, найти свой круг общения.	Метод экспертной оценки Карты экспертной оценки Мини-портфолио	Октябрь, май учебного года

2	Коммуникативные умения	<p>Уровень сформированности коммуникативных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет слушать инструкции педагога; • умеет задавать вопрос педагогу; • обращается за поддержкой к сверстникам, родителям и педагогу, если испытывает затруднения в образовательной деятельности; • действует в соответствии с ролью в групповой деятельности, которую определил педагог; • не создает конфликтные ситуации в процессе групповой деятельности; • умеет признавать чужое мнение, не пытается доказывать свое превосходство. 		
3	Умение решать образовательную задачу	<p>Уровень сформированности образовательных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видит проблему и определяет задачи деятельности; • Действует согласно своему решению; • В ситуации ошибки ищет новое решение; • Регулирует свое поведение и эмоциональное состояние в ходе решения образовательных задач. 		
4	Специальные умения	<p>Уровни сформированности специальных умений (прописаны в парциальных программах)</p>		

7. ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для детей

1. В.И. Городилова, М.З.Кудрявцева Чтение и письмо: обучение, развитие и исправление недостатков. СПб., Дельта, 1996 г.
2. Веселые задачки для маленьких умников. /Составили Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др.- Ярославль, 2000.
3. Е.Синицына Умная тетрадь.- М: Лист, 1998.
4. Е.Синицына Умные раскраски.- М: Лист, 1999.
5. И.Г.Сухин Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль. «Академия развития», 2002 г.
6. Игры и упражнения на внимание и мышление. / Составители Гаврины С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др.- Ярославль, 2000.
7. Л.Г. Парамонова Стихи для развития речи. СПб, 1995 г.
8. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Раз - ступенька, два – ступенька! Ч 1, Ч 2.- М: Баласс, 1997.
9. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль. «Академия развития», 1997.
10. М.М.Безруких Ступеньки к школе. М. «Дрофа», 2000 г.
11. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова Учимся рисовать фигуры.- М.: Дрофа, 2000.
12. О.В Узорова, Е.А. Нефедова 1000 упражнений для подготовки к школе. Издание Астрель, 2002 г.
13. Примеры и задачи./ Составители Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др.- Ярославль, 1999.
14. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, 1997 г.
15. С.Е.Гаврин и др. Развиваем мышление. / Рабочая тетрадь.- М: Росмэн, 2000.
16. С.Е.Гаврина и др. Развиваем внимание. / Рабочая тетрадь.- М: Росмэн, 2000.
17. С.Е.Гаврина и др. Развиваем память. / Рабочая тетрадь.- М: Росмэн, 2000.
18. С.Е.Гаврина и др. Учимся решать задачи. / Рабочая тетрадь.- М: Росмэн, 2000.
19. С.Е.Гаврина и др. Учимся считать. / Рабочая тетрадь.- М: Росмэн, 2000
20. Я готовлюсь к школе. / Составители Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др.- Ярославль, 1996.

Список литературы для педагогов и родителей.

Общепедагогическая литература:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду, / под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович.- СПб: Детство-Пресс, 2003.
2. Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. М., 1988 г.
3. Т.И. Бабаева У школьного порога. М., Просвещение, 1993 г.
4. Л.Б. Фесюкова От трех до семи. Харьков, «Фолио», 1996 г.
5. Г.А. Цукерман Школьные трудности благополучных детей. М. «Знание», 1994 г.
6. Л.Р. Венгер, А.Л. Венгер Домашняя школа. М. «Знания», 1994 г.
7. О.А. Белобрыкина Маленькие волшебники или на пути к творчеству. Новосибирск, 1993 г.
8. Р.С. Немов Психология образования. М. «Просвещение», «Владос», 1995 г.
9. И.А. Ильницкая, Л.В. Остапенко Развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе проблемного обучения.- Омск, 2001.
10. И. Макарьев Если ваш ребенок – левша. СПб Мин, 1995г.

Специальная литература:

1. Л.Г. Парамонова Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. СПб. «Дельта», 1996 г.
2. Т.С. Комарова Дети в мире творчества. М. «Мнемоника», 1995 г.
3. Н.С. Лейтес Художественно-изобразительная одаренность. Психология одаренности детей и подростков. М. Издательский центр «Академия», 1996 г.
4. Т.Н. Доророва Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Детство-пресс, СПб, 2002 г.
5. С.Ю. Афонькин Учимся мыслить логически.- СПб: Литера, 2002.
6. М.А. Бережнова Веселая математика.- Д: Сталкер, 1998.
7. А.З.Зак Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет.- М: Новая школа, 1996.
8. М.Н. Ильина Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты.- СПб: Дельта, 1998.
9. Н.А. Копытов Задачи на развитие логики.- М: АСТ-ПРЕСС, 1998.
10. Математика от трех до семи./ Автор-составитель З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.- СПб: Акцидент, 1997.
11. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений. – СПб: Детство-пресс, 2002.
12. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М: Баланс, 2001.
13. З.А. Серова Знакомлюсь с математикой. – СПб: Питер, 2000.

14. О.К. Смолякова, Н.В. Смолякова Математика для дошкольников. – М: Издательство, 1998.
15. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1995.